PROGRAMME DE FORMATION

Animer une formation en situation professionnelle

Formation préparant à la certification enregistrée au Répertoire Spécifique sous le n° RS6490

Certificateur : MANITUDE — Enregistrement du 21/12/2023, échéance au 21/12/2028

Pacademia Formation et Conseil — pacademia.fr

1. Contexte et finalité

De nombreux professionnels détiennent une expertise reconnue dans leur domaine et sont amenés, ponctuellement, à la transmettre à des collaborateurs, des pairs ou des clients. Or, l'expertise technique ne suffit pas : concevoir un déroulé structuré, créer les conditions de l'apprentissage, animer un groupe d'adultes, faire face aux situations délicates et mesurer les acquis relèvent de compétences spécifiques. Cette formation de quatre jours apporte ces compétences de façon opérationnelle : chaque participant travaille, tout au long du parcours, sur une séquence de formation issue de sa propre activité professionnelle, qu'il présentera lors de l'épreuve de certification.

2. Objectifs de la formation

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- Concevoir une action de formation sur son sujet d'expertise, en élaborant un programme et des contenus adaptés au niveau des apprenants et appuyés sur les supports réels de l'activité professionnelle visée (C1) ;
- Instaurer les conditions favorables à l'apprentissage, en respectant les étapes de démarrage d'une formation et en s'adaptant, le cas échéant, aux apprenants en situation de handicap (C2) ;
- Conduire l'action de formation selon les séquences du programme élaboré, avec des techniques d'animation pertinentes et des ressources pédagogiques adaptées (C3) ;
- Gérer les situations sensibles (objections, dérangements, conflits, personnalités difficiles) par un comportement adapté et rassurant (C4) ;
- Évaluer le niveau d'acquisition des compétences des apprenants à partir de critères factuels et en restituer les résultats aux parties prenantes concernées (C5).

3. Public concerné et prérequis

Public : professionnels experts de leur domaine amenés à animer des formations de manière occasionnelle — salariés, managers, techniciens, consultants, dirigeants — dans le cadre de la transmission de compétences à des collaborateurs ou à des clients.

Prérequis : détenir une expertise professionnelle sur laquelle s'appuyer pour réaliser une action de formation (prérequis d'accès à la certification RS6490). Aucun niveau de diplôme n'est exigé. Un entretien de positionnement en amont permet de vérifier ce prérequis et d'identifier le projet de formation de chaque candidat.

4. Durée, organisation et modalités

Durée totale : 28 heures réparties sur 4 jours.

- Jours 1 à 3 : 21 heures en présentiel (3 journées de 7 heures) ;

– Jour 4 (matin) : 3,5 heures en distanciel asynchrone (parcours e-learning tutoré et travail individuel guidé) ;
– Jour 4 (après-midi) : 3,5 heures en distanciel synchrone (classe virtuelle en visioconférence).

Effectif : 4 à 8 participants, afin de garantir à chacun plusieurs passages en situation d'animation avec feedback individualisé.

5. Séquençage de la formation

Jour	Module	Compétences visées	Modalité	Durée
Jour 1	Module 1 – De l'expertise métier au projet de formation : pédagogie des adultes et objectifs pédagogiques	C1	Présentiel	3,5 h
Jour 1	Module 2 – Construire le programme, les contenus et les supports de sa formation	C1	Présentiel	3,5 h
Jour 2	Module 3 – Réussir le lancement : instaurer les conditions favorables à l'apprentissage	C2	Présentiel	3,5 h
Jour 2	Module 4 – Animer les séquences : techniques d'animation et dynamique de groupe	C3	Présentiel	3,5 h
Jour 3	Module 5 – Gérer les situations sensibles en formation	C4	Présentiel	3,5 h
Jour 3	Module 6 – Évaluer les acquis des apprenants et restituer les résultats	C5	Présentiel	3,5 h
Jour 4	Module 7 – Consolidation à distance et finalisation du dossier de conception	C1, C5	Distanciel asynchrone (elearning tutoré)	3,5 h
Jour 4	Module 8 – Entraînement à la mise en situation certifiante	C2, C3, C4, C5	Distanciel synchrone (classe virtuelle)	3,5 h
Total	**Présentiel : 21 h — Distanciel synchrone : 3,5 h — Distanciel asynchrone : 3,5 h**	**C1 à C5**		**28 h**

6. Programme détaillé

Jour 1 — Concevoir son action de formation Module 1 – De l'expertise métier au projet de formation : pédagogie des adultes et objectifs pédagogiques

Durée : 3,5 h (présentiel) — Compétence(s) du référentiel visée(s) : C1

Objectif : poser les fondations de la conception en s'appropriant les principes de l'apprentissage des adultes et la formulation d'objectifs pédagogiques.

Contenus abordés :

– Spécificités de l'apprentissage des adultes : motivation, expérience, attention, mémorisation ;

–

- Analyse de la demande et du contexte : besoin, commanditaire, environnement de travail des apprenants ;

  Prise en compte du niveau et des acquis des apprenants : positionnement en amont ;
- De l'objectif de formation aux objectifs pédagogiques : formulation observable et évaluable ;
- Identification du sujet d'expertise et périmètre de la séquence qui servira de fil rouge au parcours.

Méthodes et activités pédagogiques :

- Autodiagnostic de ses pratiques de transmission ; apports structurés et illustrés ;
- Atelier de formulation d'objectifs pédagogiques appliqués au sujet d'expertise de chaque participant ; – Étude de cas : analyse critique d'un cahier des charges de formation.

Module 2 – Construire le programme, les contenus et les supports de sa formation

Durée : 3,5 h (présentiel) — Compétence(s) du référentiel visée(s) : C1

Objectif : élaborer un programme structuré, un déroulé pédagogique séquencé et des contenus appuyés sur les supports réels de l'activité professionnelle.

Contenus abordés :

- Architecture d'un programme de formation : progression pédagogique, séquençage, rythmes d'apprentissage ;
- Construction du déroulé pédagogique (scénario minuté) : objectifs, contenus, méthodes, supports, durées ;
- Choix des méthodes pédagogiques : expositive, démonstrative, interrogative, active ;
- Conception des contenus et supports à partir des documents professionnels réels (procédures, outils métier, cas d'entreprise) ;
- Conception d'exercices et de cas pratiques adaptés au niveau des apprenants.

Méthodes et activités pédagogiques :

- Atelier de conception guidé : chaque participant élabore le programme et le déroulé de sa propre séquence ;
- Préparation écrite avec trames fournies (programme, déroulé, fiche séquence) ; – Feedbacks individualisés du formateur et revue croisée entre pairs.

Jour 2 — Lancer et animer la formation Module 3 – Réussir le lancement : instaurer les conditions favorables à l'apprentissage

Durée : 3,5 h (présentiel) — Compétence(s) du référentiel visée(s) : C2

Objectif : maîtriser les étapes initiales d'une formation pour créer un climat propice à l'apprentissage, y compris pour les apprenants en situation de handicap.

Contenus abordés :

- Préparation matérielle, logistique et documentaire en amont de la session ;
- Étapes incontournables du démarrage : accueil, présentation du formateur, tour de table, recueil des attentes, présentation des objectifs, du programme et des règles de fonctionnement ;
- Posture du formateur : communication verbale et non verbale, gestion du trac, crédibilité et bienveillance ;
- Leviers de motivation et de sécurité psychologique du groupe ;

– Accueil des apprenants en situation de handicap : typologies de handicap, aménagements possibles, rôle du référent handicap, adaptation des rythmes et des supports.

Méthodes et activités pédagogiques :

- Simulations de lancement de formation avec débriefing individuel et collectif ;
- Jeux de rôle sur le recueil des attentes ; construction d'une check-list de démarrage ;
- Cas pratique : adapter le démarrage d'une session à un apprenant en situation de handicap.

Module 4 – Animer les séquences : techniques d'animation et dynamique de groupe

Durée : 3,5 h (présentiel) — Compétence(s) du référentiel visée(s) : C3

Objectif : conduire les séquences du programme avec des techniques d'animation variées et des ressources adaptées, en créant une dynamique d'apprentissage.

Contenus abordés :

- Conduite des séquences du déroulé pédagogique : lancement, animation, synthèse, transitions ;
- Techniques d'animation : questionnement, reformulation, travail en sous-groupes, brainstorming, démonstration commentée, cas pratique, quiz interactifs ;
- Ressources pédagogiques adaptées au sujet traité : diaporama, paperboard, outils numériques, matériel métier ;
- Dynamique de groupe : susciter et réguler la participation, gérer le rythme et l'énergie du groupe ; – Adaptation de l'animation aux apprenants en situation de handicap.

Méthodes et activités pédagogiques :

- Micro-séquences d'animation réalisées par chaque participant sur son sujet d'expertise ;
- Entraînements ciblés aux techniques de questionnement et de reformulation ; – Débriefings croisés à partir d'une grille d'observation.

Jour 3 — Réguler les situations sensibles et évaluer les acquis Module 5 – Gérer les situations sensibles en formation

Durée : 3,5 h (présentiel) — Compétence(s) du référentiel visée(s) : C4

Objectif : adopter un comportement adapté et rassurant face aux situations sensibles afin de maintenir les conditions favorables à l'apprentissage.

Contenus abordés :

- Typologie des situations sensibles : objections, dérangements, conflits, personnalités difficiles (bavard, opposant, silencieux, expert contestataire...) ;
- Comprendre l'origine des résistances et prévenir les tensions ;
- Techniques de régulation : écoute active, reformulation, recadrage constructif, méthode DESC ;
- Gestion de ses propres émotions et affirmation de soi dans la posture de formateur ; – Maintenir et restaurer la dynamique du groupe après un incident.

Méthodes et activités pédagogiques :

- Jeux de rôle sur incidents critiques tirés de situations réelles ;
- Simulations d'animation avec situations sensibles injectées par le formateur ; – Analyse de pratiques et co-construction d'un répertoire de réponses.

Module 6 – Évaluer les acquis des apprenants et restituer les résultats

Durée : 3,5 h (présentiel) — Compétence(s) du référentiel visée(s) : C5

Objectif : évaluer l'acquisition des compétences à partir de critères factuels et restituer les résultats aux parties prenantes.

Contenus abordés :

- Fonctions et temps de l'évaluation : positionnement, évaluation formative, sommative, évaluation à froid ;
- Définition de critères factuels et d'indicateurs alignés sur les objectifs pédagogiques ;
- Outils d'évaluation : quiz, QCM, mises en situation, grilles d'observation, questionnaires de satisfaction ;
- Identification des points forts et des axes d'amélioration des apprenants ;
- Restitution des résultats aux parties prenantes (apprenant, commanditaire, hiérarchie) et traçabilité.

Méthodes et activités pédagogiques :

- Atelier : construction de la grille d'évaluation de sa propre séquence ;
- Cas pratiques d'analyse de résultats d'évaluation ;
- Entraînement à l'entretien de restitution (jeux de rôle).

Jour 4 — Consolider et s'entraîner à la mise en situation certifiante Module 7 – Consolidation à distance et finalisation du dossier de conception

Durée : 3,5 h (distanciel asynchrone — e-learning tutoré) — Compétence(s) du référentiel visée(s) : C1 et C5

Objectif : consolider les apports du présentiel et finaliser les livrables de conception attendus pour l'épreuve de certification.

Contenus abordés :

- Parcours e-learning de consolidation : pédagogie des adultes, banque de techniques d'animation, méthodologie d'évaluation ;
- Quiz autocorrectifs de validation des connaissances à l'issue de chaque séquence e-learning ;
- Finalisation individuelle des livrables de conception : programme, déroulé pédagogique, supports d'animation, grille d'évaluation des acquis ;
- Préparation de la séquence d'animation présentée lors de la mise en situation certifiante.

Méthodes et activités pédagogiques :

- Modules e-learning scénarisés accessibles sur la plateforme LMS, avec suivi des temps de connexion ;
- Travail écrit individuel guidé par des trames types ;
- Assistance tutorale du formateur (messagerie de la plateforme, réponse sous 24 h ouvrées).

Module 8 – Entraînement à la mise en situation certifiante

Durée : 3,5 h (distanciel synchrone — classe virtuelle) — Compétence(s) du référentiel visée(s) : C2, C3, C4 et C5

Objectif : s'entraîner dans des conditions proches de l'épreuve de certification et fiabiliser sa prestation d'animation.

Contenus abordés :

- Animation par chaque participant d'une séquence de formation devant le groupe, en conditions d'examen ;

- Gestion en direct des interactions et d'une situation sensible simulée ;
- Évaluation croisée des prestations à partir d'une grille de critères factuels ;
- Feedbacks structurés : points forts, axes d'amélioration, plan de progrès individuel ;
- Rappel des modalités de l'épreuve de certification RS6490 : mise en situation, soutenance orale, livrables attendus, composition du jury.

Méthodes et activités pédagogiques :

- Simulations individuelles d'animation en visioconférence ;
- Pratique de l'évaluation croisée entre pairs (mobilisation de la compétence C5) ; – Débriefing collectif et consolidation du plan de progrès individuel.

7. Suivi de l'exécution et évaluation des acquis en cours de formation

- Entretien et questionnaire de positionnement en amont de l'entrée en formation ;
- Feuilles d'émargement par demi-journée (présentiel et classe virtuelle) et relevés de connexion à la plateforme LMS pour le module asynchrone ;
- Évaluations formatives tout au long du parcours : quiz, exercices d'application, mises en situation observées avec grilles de critères ;
- Questionnaire de satisfaction à chaud en fin de formation et évaluation à froid à 3 mois.

8. Épreuve de certification (RS6490)

La formation prépare à la certification « Animer une formation en situation professionnelle » (RS6490), délivrée par MANITUDE.
Évaluation certificative sous forme de deux mises en situation dans le cadre de l'animation d'une séquence de formation en situation professionnelle, avec soutenance orale et remise de livrables sur la conception d'une animation de formation.
Le candidat sera évalué par un jury professionnel composé de 2 membres :

- 1 membre salarié de l'organisme de formation ;
- 1 membre externe à l'organisme de formation.

Les évaluateurs sont des professionnels disposant de 3 ans d'expérience dans le domaine de la certification visée et devront respecter les exigences d'impartialité, d'indépendance et de dissociation du parcours de formation définies par le certificateur MANITUDE et France Compétences.
La décision finale sera donnée par le certificateur MANITUDE au cours d'un jury de délivrance de certification.
En cas de réussite, un certificat de compétences sera édité par MANITUDE et sera remis à l'apprenant par le centre de formation.

9. Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

- Formateur professionnel expérimenté en formation de formateurs, habilité par l'organisme dans le cadre du partenariat avec MANITUDE ;
- Salle de formation équipée (vidéoprojecteur, paperboard, connexion internet) pour les journées en présentiel ;
- Plateforme LMS pour le parcours asynchrone et outil de visioconférence pour la classe virtuelle ;

– Supports remis aux participants : livret pédagogique, trames de conception (programme, déroulé, grille d'évaluation), fiches techniques d'animation, accès aux ressources en ligne.

10. Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Chaque situation est étudiée en amont avec notre référent handicap afin d'adapter les modalités pédagogiques, les supports et l'organisation matérielle. Contactez-nous pour étudier ensemble les aménagements possibles.

11. Modalités et délais d'accès

Inscription après entretien de positionnement permettant de vérifier le prérequis et d'ajuster le parcours au projet du candidat. Délai d'accès : les inscriptions sont possibles jusqu'à 11 jours ouvrés avant le démarrage de la session, sous réserve de places disponibles. Tarif, lieux et dates des sessions : nous consulter.